



**FLC CGIL**  
Mantova

federazione lavoratori  
= conoscenza



## **Appunti Effelleci Mantova n.45 del 26/08/2022**

**Agenzia di informazione settimanale**

Redazione: via Argentina Altobelli 5 – 46100 Mantova

email: [mantova@flcgil.it](mailto:mantova@flcgil.it) \* sito: [www.flcgil.it/mantova](http://www.flcgil.it/mantova) sito regionale: [www.flccgil.lombardia.it](http://www.flccgil.lombardia.it) | sito nazionale: [www.flcgil.it](http://www.flcgil.it)  
pagina Facebook <https://www.facebook.com/flcmantova> / profilo twitter @flcmantova

### **CALENDARIO INCONTRI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALLA FLC CGIL DI MANTOVA PER A.S. 2022/23**

1- SECONDO INCONTRO per RSU FLC CGIL Mantova  
VENERDI' 16 SETTEMBRE ore 15:30 - 18:00

#### **Contrattazione integrativa d'istituto: procedure e risorse economiche.**

Relatore: [Stefania Della Sciucca](#) – Segreteria provinciale FLC CGIL Mantova.

Seguirà comunicazione alla RSU per le modalità di partecipazione.

2- NEOIMMESSI IN RUOLO

GIOVEDI' 26 SETTEMBRE ore 15:30 - 18:00

#### **Consigli e suggerimenti per muoversi con sicurezza nel mondo della scuola**

In modo operativo si tratteranno gli aspetti da affrontare nel corso dell'anno scolastico: questioni normative e adempimenti, anno di prova e formazione, elementi contrattuali e retributivi, principi generali che regolano il rapporto di lavoro nella scuola.

Relatori: [Lucia Capelli](#) DSGA in quiescenza e [Pasquale Andreozzi](#) Segretario provinciale FLC CGIL Mantova.

L'incontro si terrà presso la sede CGIL di Mantova via Altobelli 5; nel caso di superamento della capienza consentita, secondo le norme covid, verrà attivata anche la modalità on-line.

Riservato agli iscritti e a coloro che intendono iscriversi.

Per partecipare è necessario compilare il modulo al seguente link:

<https://forms.gle/xCeRuTG7SZ8YCeYP9>

3- INSEGNARE SENZA FARSI MALE

IN PROGRAMMAZIONE TRA SETTEMBRE ED OTTOBRE

**Relazione educativa ed emozioni condivise**

Il seminario si propone di esplorare rischi e possibilità della relazione educativa per permettere ai docenti di creare in classe un clima emotivo accogliente e non svalutante che possa rappresentare lo sfondo necessario per l'apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.

Relatore: **Gaetano Cotena**, psicologo-psicoterapeuta, Professore a contratto di Psicologia clinica alla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli studi di Brescia e docente di ruolo di Scienze Umane. Autore del libro "Insegnare senza farsi male" (UTET, 2021)

Riservato agli iscritti e a coloro che intendono iscriversi.

Per partecipare è necessario compilare il modulo al seguente link:

<https://forms.gle/Sfc2wuEjGqpHRnTG8>

## **COMUNICAZIONE URGENTE: AVVISO DI RECLUTAMENTO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE.**

**Reclutamento a.s. 2022/23**

**Graduatorie del concorso straordinario bandito ai sensi dell'art. 59, c. 9 *bis* del D.L. 25 maggio 2021**

Facendo seguito alla formalizzazione del Decreto Ministeriale di autorizzazione alle assunzioni per l'a.s. 2022/23 e alla determinazione del relativo contingente, si comunica quanto segue.

I candidati inseriti nelle graduatorie del concorso straordinario bandito ai sensi dell'art. 59, c. 9 *bis* per le classi **A008, A009, A014, A016, A037, A045, A051, A052, AD25, B007, B011, B018, B022, B023** sono invitati a dichiarare a questo Ufficio la propria volontà di accettare o rinunciare al reclutamento, nonché a comunicare il proprio ordine di preferenza relativo alle province della Lombardia. I predetti candidati dovranno pertanto inviare il modello allegato al presente avviso, debitamente compilato, sottoscritto e scansionato insieme alla copia digitale di un documento di identità, **esclusivamente** all'indirizzo di posta elettronica di seguito indicato:

- Classi A008, A009, A014, A016, B011: [daniela.buono9@istruzione.it](mailto:daniela.buono9@istruzione.it)
- Classi A037, A045, B007, B018: [dalila.dellitalia@istruzione.it](mailto:dalila.dellitalia@istruzione.it)
- Classi A051, A052, AD25, B022, B023: [roberta.zaccuri1@istruzione.it](mailto:roberta.zaccuri1@istruzione.it)

**Per ulteriori info vedere seguente link:**

<https://mantova.istruzione.lombardia.gov.it/20220825prot23183usr/>

## Mantova. Calendario Nomine personale ATA a tempo determinato

Nomine personale ATA a tempo determinato da graduatorie permanenti di I e II fascia della provincia di Mantova – a.s. 2022/2023

### Comunicazioni Personale ATA

Calendario nomine a tempo determinato personale ATA del giorno 30/08/2022. Le disponibilità saranno pubblicate il giorno 29/08/2022

Calendario

**Filename** : [calendario-operazioni-incarichi-td-personale-ata-a-s-2022-23registro-ufficialeu-0004105-25-08-2022.pdf](#) (257 KB)

Il documento è acquisito al N. di Protocollo m\_pi.AOOUSPMN R.U. 4105 del 25-08-2022

Elenco aspiranti Graduatoria I fascia

**Filename** : [elenco asp grad 1 fascia ata.pdf](#) (105 KB)

Elenco aspiranti Graduatoria II fascia (D.M. 75/01)

**Filename** : [elenco asp grad 2 fascia ata-2.pdf](#) (135 KB)

## **PNRR e riparto delle risorse del Piano Scuola 4.0:udente incontro al Ministero dell'Istruzione**

CGIL ed FLC CGIL chiedono copia della documentazione e il riconoscimento sul piano salariale del lavoro extra fatto dal personale.

**05/08/2022**

Il 5 agosto 2022 si è svolto un **incontro "tecnico"** tra i responsabili dell'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e le organizzazioni sindacali durante il quale sono stati illustrati i contenuti del decreto ministeriale di prossima emanazione con il quale vengono ripartite le risorse, pari a 2,1 miliardi di euro, previste dal "*Piano Scuola 4.0*" in attuazione della linea di investimento 3.2 "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Come è noto il Piano Scuola 4.0 è stato adottato con il [decreto ministeriale 161/22](#) e prevede due interventi

- **Next Generation Classrooms**
- **Next Generation Labs**

L'azione "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di **trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento.**

L'azione "Next Generation Labs" ha la **finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado**, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola.

[Qui](#) un approfondimento del DM 161/22.

Questi i **criteri di riparto**

- Per **Next Generation Classrooms**, le risorse saranno ripartite fra **tutte le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo in misura proporzionale al numero di classi** attive nell'anno scolastico 2021/2022 e tenendo conto di una **riserva del 40% delle risorse a favore delle scuole delle regioni del Mezzogiorno. Mediamente le scuole riceveranno circa 208 mila euro.**
- Per **Next Generation Labs**, ogni scuola secondaria di II grado riceverà il finanziamento per la realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali. **Per i licei è previsto un finanziamento di 124 mila euro per gli istituti con percorsi tecnici e professionali il finanziamento sarà di 164 mila euro.**

In caso di **ritardi nella realizzazione** delle azioni del Piano Scuola 4.0 sono previsti **poteri sostitutivi** da parte del Ministero, fino al commissariamento.

### La posizione della CGIL e della FLC CGIL

**CGIL ed FLC CGIL** hanno innanzitutto evidenziato come **il mancato invio preventivo della documentazione** renda difficile per il sindacato poter esprimere con consapevolezza una valutazione ed eventuali proposte.

Nel merito abbiamo avanzato le seguenti proposte e richieste

- **confronto continuo con le parti sociali** riguardo alle varie fasi attuative del Piano Scuola 4.0 a partire dal documento ministeriale allegato al DM 161/22 definito "*work in progress*" che vedrà l'elaborazione di ulteriori linee di indirizzo e di sostegno
- forte richiamo alla necessità di partecipazione e condivisione da parte di chi opera quotidianamente nelle scuole **attraverso la valorizzazione del ruolo democratico degli organi collegiali. Difficile ottenere risultati tangibili e duraturi nel tempo con iniziative calate dall'alto e gestite in maniera verticistica e burocratica.** In questo contesto occorre un **pieno riconoscimento del lavoro del personale ata che adesso non c'è**
- prevedere **risorse adeguate** per retribuire le attività aggiuntive del personale impegnato nella realizzazione dell'intervento del PNRR
- avere copia della bozza del DM prima che diventi atto definitivo

Incontri con queste caratteristiche risultano **utili nel momento in cui consentono alle parti sociali di intervenire anche sugli aspetti sindacali come previsto dal vigente CCNL**, in tema di informazione sui fondi europei. **Le relazioni sindacali non sono un ostacolo alla realizzazione del PNRR.**

Al termine dell'incontro la dottoressa Montesarchio si è impegnata a riportare al Ministro la richiesta avanzata dalla FLC sulla necessità di avere copia della documentazione oggetto dell'informativa.

## Arrivano alle scuole i soldi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - schede di lettura

All'inizio del mese di maggio il **governo italiano** ha inviato alla **Commissione Europea** il [Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza \(PNRR\)](#).

### Approfondisci su Missione 4 "Istruzione e Ricerca"

Il Piano si sviluppa intorno a **tre assi strategici** condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica, inclusione sociale.

Quest'ultimo asse individua **tre priorità principali**: parità di genere, protezione e valorizzazione dei giovani, superamento dei divari territoriali.

Assi e priorità sono **articolati** nel PNRR in **6 missioni**

Missione 1: Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo

Missione 2: Rivoluzione verde e transizione ecologica

Missione 3: Infrastrutture per una mobilità sostenibile

Missione 4: Istruzione e Ricerca

Missione 5: Coesione e inclusione

Missione 6: Salute

**Ogni missione è a sua volta strutturata in componenti, ambiti di intervento, misure**(investimenti e riforme).

In una recente [intervista](#), il Segretario generale della FLC CGIL **Francesco Sinopoli** ha espresso la **valutazione** della categoria su questo complesso documento.

Proponiamo una serie di [schede di lettura](#) della **Missione 4 del PNRR** dedicata a "Istruzione e Ricerca", **analizzando singolarmente ogni misura** ed esprimendo su ognuna di esse una **nostra valutazione** e avanzando specifiche proposte.

Per chi vuole approfondire di seguito le schede di lettura della FLC CGIL nazionale:

- [schede flc cgil pnrr settori conoscenza missione 4 istruzione e ricerca](#)
- [piano nazionale di ripresa e resilienza pnrr](#)

## **Il Ministero emana le indicazioni per il contenimento della diffusione del Covid-19 per l'avvio dell'anno scolastico 2022/2023**

**Inutile riassunto delle norme precedenti, assenti indicazioni per affrontare l'autunno. Si diano alle scuole disposizioni chiare e risorse aggiuntive.**

**22/08/2022**

**Il Ministero con la nota del 19 agosto 2022 numero 1998, a seguito di "richieste di aggiornamento in relazione alle azioni da intraprendere per la mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico", fornisce indicazioni sul quadro normativo vigente, in coerenza con le Linee Guida emanate dall'ISS.**

Le indicazioni riguardano le scuole del I e del II ciclo, compresi i CPIA, gli IeFP e tutte le scuole paritarie e private. **Uno specifico paragrafo è dedicato ai servizi educativi e al sistema integrato 0-6.**

La nota non fa che riassumere le indicazioni fornite dall'ISS e richiama le disposizioni emanate dall'ISS in materia di areazioni dei locali: l'impossibilità di ricorrere all'areazione forzata può essere sopperita con l'apertura delle finestre. In ogni caso si suggerisce ai dirigenti scolastici di attivare rapporti di collaborazione con le autorità sanitarie locali per il controllo della qualità dell'aria.

Per i servizi educativi e le scuole appartenenti al sistema integrato 0-6 il principale riferimento è costituito dalle *"Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2"* aggiornate e pubblicate lo scorso 11 agosto a cura dell'ISS.

Nelle indicazioni **si raccomanda di organizzare le attività salvaguardando la stabilità dei gruppi ed evitando per quanto possibile la promiscuità** nell'uso di giochi e materiali, con attenzione alla cura degli spazi e agli accessi di persone "esterne", e le uscite e le attività educative al di fuori degli ambienti scolastici.

La nota sottolinea infine che **l'efficacia di tutte le disposizioni in precedenza emanate termina il 31 agosto 2022** pertanto **dal 1° settembre cade l'obbligo della vaccinazione per il personale scolastico.** Ulteriori disposizioni o aggiornamenti delle linee guida potranno essere emanate in relazione all'andamento dei contagi, come previsto dall'art. 3 del citato decreto-legge n. 24/2022.

IL NOSTRO COMMENTO



Queste ennesime indicazioni servono solo a **coprire l'incapacità di un'amministrazione che niente ha fatto** per la messa a punto di misure efficaci sul contrasto ai contagi nelle scuole: sistemi di areazione forzata, protocolli di collaborazione con le autorità sanitarie, ripresa della campagna vaccinale per tutto il personale, rafforzamento degli organici, misure di tutela per personale e alunni "*fragili*".

Ribadiamo ancora una volta la **necessità di supportare le scuole con strumenti e indicazioni chiare** per metterle nelle condizioni di affrontare la difficile gestione quotidiana di un'emergenza sanitaria purtroppo non ancora terminata.

- **nota 1998 del 19 agosto 2022 contrasto diffusione contagio covid19 ambito scolastico riferimenti tecnici e normativi avvio as 2022 23**

## In classe senza prof

**Nonostante le solite promesse anche stavolta la realtà è amara: il prossimo anno ci saranno 150 mila supplenti tra gli insegnanti. Mancano all'appello anche 10.000 ATA e oltre 200 dirigenti scolastici. Alla retorica sulla scuola eroica della pandemia non è seguito nessun cambio di rotta.**

**25/08/2022**

### da Collettiva

*Di Stefano Iucci*

Sette concorsi avviati, di cui ben cinque portati a termine. Eppure **a settembre la scuola riparte con 150 mila supplenti** in cattedra su un totale di 850 mila: quasi uno su cinque è dunque precario. Ma la percentuale sale drammaticamente ai due terzi nel sostegno, proprio laddove più ci sarebbe bisogno della continuità didattica.

Un inizio simbolico: **poco più di una settimana prima delle elezioni politiche**. Quella politica che continua a non saper risolvere un'equazione che pure parrebbe semplice: un prof titolare in cattedra per ogni materia e ogni classe. Sembra incredibile: per due anni la scuola, la sua comunità educante, ha resistito all'onda d'urto della pandemia. Un argine, nonostante le mille mancanze, difficoltà che si è vista costretta ad affrontare, a partire da una dad organizzata in emergenza e dalle croniche carenze d'organico. Tutti hanno riconosciuto questo sforzo, tutti hanno promesso, ma alla fine il risultato è sempre lo stesso: la scuola ricomincia nel segno del "senza". E anche le frasi sono sempre le stesse, con il ministro Bianchi che annuncia: a settembre tutti i docenti saranno in cattedra.

In realtà, per i 7,4 milioni di studenti – 100 mila in meno rispetto allo scorso anno a causa della denatalità: altro tema su cui occorre riflettere e che non riguarda solo la scuola – non sarà affatto così e questo nonostante che nel 2021 siano stati assunti 60 mila insegnanti. I conti sono presto fatti. Il Mef ha autorizzato, attraverso concorsi che vanno dalla scuola dell'infanzia alle superiori, 94.130 assunzioni. Tuttavia, sebbene il numero non sia sufficiente a coprire le cattedre vacanti (soprattutto al Nord), **alla fine non si arriverà alla copertura del 50% dei posti** e i motivi sono quelli denunciati più volte dai sindacati: innanzitutto l'alto numero di bocciati in prove a quiz di stampo puramente nozionistico e talvolta anche sbagliati. Ma, anche, graduatorie esaurite in tante discipline, soprattutto al Nord: una delle ragioni per la quale i sindacati chiedevano una procedura straordinaria per immettere subito in ruolo i precari storici, quelli che insegnano da tanti anni e che, non si capisce perché, dovrebbero dar prova di saper insegnare attraverso un test. Si tratta di uno dei tanti abbagli prodotti dall'ideologia meritocratica.

A completare questo quadro drammatico, ci sono anche altri dati. Restano prive di dirigente titolare 236 sedi scolastiche (Il Mef ha autorizzato solo 361 assunzioni sulle 589 richieste dal ministero) e mancano all'appello 17.588 ATA, visto che ne sono stati assunti solo 10.116 unità a fronte di 27.704 posti liberi.

### **Un caso su tutti: Modena**

Allarmi su questa situazione piovono un po' da tutti i territori ed è impossibile darne conto esaustivamente. Claudio Riso, segretario generale della FLC CGIL di Modena, racconta che nella provincia **i precari saranno "oltre i 3.000"**, superando anche il dato dello scorso anno, quando i docenti precari sono stati poco più di 2.700. Dopo le immissioni in ruolo sono infatti rimasti liberi, sui diversi ordini di scuola, 1.250 posti che saranno coperti con assunzioni di personale a tempo determinato. Altri 1.000 posti a tempo determinato sono destinati poi al delicatissimo ruolo di insegnante di sostegno: quasi nessuno dei docenti che dovrà ricoprire questo incarico, importante e difficile, sarà però in possesso della necessaria specializzazione. Come accade ormai da anni, avremo quindi un migliaio di giovani docenti precari che, con molta buona volontà ma senza nessuna formazione specifica, lavoreranno sui casi più delicati e complessi".

**"Un altro migliaio di supplenze** – tra posti interi e spezzoni orari – saranno quelle che deriveranno poi dall'adeguamento degli organici. Si superano quindi i 3.000 docenti precari, e ne deriva che nelle scuole modenesi più di un docente su quattro non è di ruolo, con tanti saluti alla continuità didattica", commenta il dirigente sindacale.

Ma **non è solo una questione di docenti**. Ancora Riso spiega come "su 88 istituti scolastici della provincia di Modena ben 24 sono senza un direttore dei servizi generali e amministrativi e dovranno ricorrere ad assistenti amministrativi che si faranno carico di ricoprire tale ruolo come facenti funzione". Non solo: "Quasi tutte le segreterie, che tengono in piedi la macchina amministrativa, sono al collasso: poco personale, quasi sempre precario, poco o addirittura per nulla formato per gestire il complesso lavoro da fare".

Infine, direttamente collegato al capitolo organici, quello delle **classi pollaio**: "Anche quest'anno avremo classi, in particolare negli istituti superiori, con punte di 27/29 alunni. È il frutto della 'logica della calcolatrice', che pur di risparmiare su risorse e personale consente di sfiorare limiti e capienze massime".

Insomma, sarà pur vero che sulla scuola tra fondi del Pnrr e quelli per la pandemia sono arrivati una pioggia di soldi (oltre 20 miliardi), ma senza personale, difficile pensare che la comunità educante, nonostante il suo impegno, possa assolvere pienamente al suo compito.

## **Incarichi di supplenza da GPS e GAE 2022/2023: individuazione, accettazione, rinuncia, abbandono del servizio**

**Cosa succede in caso di mancata presa di servizio o di abbandono? cosa si intende per rinuncia? Una scheda tecnica messa a disposizione dalla FLC CGIL spiega effetti e ricadute delle scelte compiute dal supplente sulla possibilità di lavorare con le GAE e le GPS.**

**16/08/2022**

In questi giorni e **fino alle ore 14.00 del 16 agosto 2022** i docenti sono alle prese con la [procedura informatizzata di scelta delle sedi](#) per accedere ai contratti a TD al 31 agosto e 30 giugno.

### Speciale assunzioni e supplenze

Quando si compila la domanda è utile avere un quadro delle previsioni normative in materia di individuazione con procedura informatizzata, accettazione, rinuncia e abbandono del servizio, con le relative ricadute in termini di possibilità di lavoro.

**Individuazione con procedura informatizzata = accettazione dell'incarico**

***Normativa di riferimento:***

[OM n. 112 del 6 maggio 2022](#) - art. 12 c. 5

In particolare l'ordinanza stabilisce che gli uffici scolastici territorialmente competenti, a seguito delle istanze presentate con le modalità informatiche, assegnano gli aspiranti alle singole istituzioni scolastiche attraverso la procedura automatizzata (nell'ordine delle classi di concorso o tipologia di posto indicato e delle preferenze espresse sulla base della posizione occupata in graduatoria). L'assegnazione dell'incarico sulla base delle preferenze espresse nella domanda comporta l'accettazione della stessa. Degli esiti dell'individuazione viene data pubblicazione da parte degli uffici all'albo on-line.

**Rinuncia agli incarichi di supplenza per mancata presentazione della domanda o mancata espressione di sedi**

***Normativa di riferimento:***

[OM n. 112 del 6 maggio 2022](#) - art. 12 c. 4

La mancata presentazione dell'istanza della procedura informatizzata costituisce rinuncia al conferimento degli incarichi a tempo determinato al 31 agosto e al 30 giugno per tutte le graduatorie cui l'aspirante abbia titolo per l'anno scolastico di riferimento. Rimane fermo il diritto a poter lavorare con convocazioni da parte delle scuole con graduatorie d'istituto, sia per supplenze brevi e saltuarie che per incarichi al 31 agosto o 30 giugno (questi ultimi sono assegnati dalle scuole quando le graduatorie provinciali sono esaurite).

La mancata indicazione di talune sedi/classi di concorso/tipologie di posto tra le preferenze espresse nell'istanza informatizzata costituisce rinuncia per quelle specifiche sedi, posti o classi di concorso non inseriti. Infatti, se quando arriva il proprio turno di nomina, l'aspirante non può essere soddisfatto rispetto alle preferenze che ha espresso, mentre sarebbe stato disponibile un posto relativo a sedi/posti/classi di concorso non indicate, è considerato rinunciatario. La conseguenza è che il docente non potrà avere l'assegnazione dell'incarico a tempo determinato con la procedura informatizzata dalle graduatorie per le quali sia risultato in turno di nomina per l'anno scolastico di riferimento e non sarà riconvocato in successivi turni di nomina. Anche in questo caso il docente potrà lavorare con le supplenze conferite da graduatoria d'istituto.

### **Rinuncia all'incarico di supplenza dopo assegnazione avvenuta con procedura informatizzata**

#### ***Normativa di riferimento:***

[OM n. 112 del 6 maggio 2022](#) - art. 12 c. 11 e art. 14 c. 1 lettera a)

Gli aspiranti che una volta ricevuta l'assegnazione della supplenza non prendano servizio entro il termine assegnato dall'Amministrazione perdono la possibilità di conseguire supplenze al 31 agosto e al 30 giugno, sia sulla base delle GAE che dalle GPS, nonché, in caso di esaurimento o incapienza, sulla base delle graduatorie di istituto, per tutte le classi di concorso e posti di insegnamento di ogni grado d'istruzione cui l'aspirante abbia titolo per l'anno scolastico di riferimento. Quindi potranno lavorare solo con nomine da graduatorie d'istituto per incarichi di supplenza breve e saltuaria (malattia, maternità, etc.)

### **Abbandono del lavoro dopo la presa di servizio**

#### ***Normativa di riferimento:***

[OM n. 112 del 6 maggio 2022](#)- art. 14 c. 1 lettera b)

l'abbandono del servizio comporta la perdita della possibilità di conseguire supplenze al 31 agosto e al 30 giugno, sia sulla base delle GAE che delle GPS, nonché, in caso di esaurimento o incapienza delle medesime, sulla base delle graduatorie di istituto, per tutte le classi di concorso/tipologie di posto di ogni grado di istruzione per l'intero periodo di vigenza delle graduatorie medesime (2 anni).

### **Lasciare la supplenza attribuita da Graduatorie d'Istituto per supplenza al 31 agosto o 30 giugno**

#### ***Normativa di riferimento:***

[OM n. 112 del 6 maggio 2022](#) - art. 14 c. 3

Il personale in servizio per supplenza conferita sulla base delle graduatorie di istituto ha facoltà di lasciare tale supplenza per accettare una supplenza al 31 agosto o al 30 giugno. Gli effetti sanzionatori non si producono per il personale che non eserciti detta facoltà, mantenendo l'incarico precedentemente conferito.

## Per comunicare con noi

### Federazione Lavoratori della Conoscenza Cgil Mantova



Via Argentina Altobelli 5, 46100 Mantova

Sito: <http://mantova.flcgil.it>

Email: [mantova@flcgil.it](mailto:mantova@flcgil.it)

Segretario generale provinciale: Pasquale  
Andreozzi

## Dove e quando ci trovi

**In tutte le sedi la consulenza si effettua su appuntamento**

### Mantova, via Argentina Altobelli 5

**Lunedì - Mercoledì - Venerdì pomeriggio dalle 15.00 alle 17.30**

**Pasquale Andreozzi** / 3455871975

[pasquale.andreozzi@cgil.lombardia.it](mailto:pasquale.andreozzi@cgil.lombardia.it)

**Paolo Campione** / 3440416418

[paolo.campione@cgil.lombardia.it](mailto:paolo.campione@cgil.lombardia.it)

**Stefania Della Sciucca** / 3473547365

[stefania.dellasciucca@cgil.lombardia.it](mailto:stefania.dellasciucca@cgil.lombardia.it)

**Fiorenza Negri** / 3357126582

[fiorenza.negri@cgil.lombardia.it](mailto:fiorenza.negri@cgil.lombardia.it)

**Collaborazione di Salvatore Altabella** / 3357126567

[salvatore.altabella@cgil.lombardia.it](mailto:salvatore.altabella@cgil.lombardia.it)

## sedi periferiche

**Asola**, via Belfiore 61

tel. **0376 202600**

Consulenza il **martedì** pomeriggio (15.00 - 17.30)

**Ostiglia**, via Piave 1

Tel. **0376 202550**

Consulenza il **venerdì** pomeriggio (15.00 - 17.30)

**Suzzara**, via G. Bruno 13

Tel. **0376 202400**

Consulenza **giovedì** pomeriggio (15.00 - 17.30)

**Viadana**, via L. Grossi 37

Tel. **0376 202650**

Consulenza **giovedì** pomeriggio (15.00 - 17.30)

**Castiglione d/Stiviere**, via Desenzani 19/B

Tel. **0376 202500**

Consulenza **mercoledì** pomeriggio (15.00 - 17.30)